

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



Arundel

PROJET ÉDUCATIF

2024-2028





OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	2
CADRE LÉGAL.....	3
GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	3
CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF	4
MISSION	4
VISION	4
PROFIL DE L'ÉCOLE OU DU CENTRE.....	5
ENJEUX.....	8
ORIENTATIONS	8
OBJECTIFS	8

OBJET ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif est un outil stratégique grâce auquel l'école primaire d'Arundel a défini ses orientations, ses actions prioritaires et les résultats attendus pour informer sa communauté à cet égard, en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, quel que soit leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'école primaire d'Arundel , ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.





CADRE JURIDIQUE

La Loi sur l'instruction publique stipule que le projet d'éducation d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

1. une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et des principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail ;
2. les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
3. les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
4. les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés ;
5. la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire ;

Le projet éducatif doit également :

1. respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel scolaire (LIP, article 37) ;
2. harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et le Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
3. respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) ;
4. assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

GROUPES IMPLIQUÉS DANS LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité	Rôles
Jill Earle	Secrétaire
Amanda Riddell (2022-2023)	Enseignante
Cody Nowostawsky (2022-2023)	Enseignante
Jessica Savard	Directrice
Crystal Campbell (2023-2024)	Enseignante





CONSULTATIONS POUR LA PRÉPARATION DU PROJET ÉDUCATIF

Consultations	Date	Temps	Emplacement	Détails (facultatif)
Enseignants	6 mars	15 h 15	Salle de classe	
Autres membres du personnel	Avril		Sondage en ligne	Google Form
Étudiants	Novembre		Salle de classe	Notre enquête scolaire
Parents	Mai		Sondage en ligne	Google Form
Conseil d'établissement	27 avril/1er juin	18 h 30	Zoom	
Autres intervenants	Sans objet			

MISSION

Notre mission à l'école primaire Arundel est d'assurer la réussite scolaire de tous nos élèves, de guider leur croissance sociale, de favoriser leur bien-être émotionnel, social et d'encourager des modes de vie actifs et sains.

VISION

Créer des apprenants tout au long de leur vie avec respect pour eux-mêmes, les autres et l'environnement dans lequel ils vivent grâce à des possibilités d'apprentissage rigoureuses et attrayantes.





PROFIL DE L'ÉCOLE OU DU CENTRE

Environnement externe

L'école primaire Arundel est un petit bâtiment de 3 étages situé dans le village des Hautes-Laurentides d'Arundel, au Québec. Notre école comprend des élèves d'Amherst, Arundel, Barkmere, Boileau, Brébeuf, Harrington, Huberdeau, Montcalm et aussi loin au nord que Mont-Tremblant. L'école offre un environnement d'apprentissage sécuritaire qui encourage le respect et la coopération. La nature et l'environnement ont une grande valeur, avec de nombreuses activités d'apprentissage se déroulant à l'extérieur. Nos élèves ont un trajet moyen de 25 minutes en autobus pour se rendre à l'école et en revenir ; cependant, certains étudiants sont dans l'autobus pendant plus d'une heure avec des transferts en d'autobus.

Sur les 90 élèves inscrits à AES pour l'année scolaire 2022/2023, 13 sont des enfants de parents ou de grands-parents qui ont eux-mêmes fréquenté l'école.

Les classes sont divisées en groupes de la prématernelle/maternelle, 1re année, 2e année, 3e année, 4e année et un groupe de 5/6. Bien que les allocations pour le matériel appuient les multiclassés, ces regroupements présentent des défis pour les enseignants, en particulier lorsqu'il s'agit d'une multiclassés intercycles.

Niveau scolaire	Nombre d'élèves
Prématernelle	4
Maternelle	10
1re année	9
2e année	15
3e année	13
4e année	13
5e année	17
6e année	9

Beaucoup de nos parents dépendent de l'industrie touristique locale pour l'emploi ou sont propriétaires de petites entreprises. Beaucoup sont des travailleurs saisonniers et, dans la plupart des cas, le travail représente un déplacement considérable depuis l'école. Avec un index socioéconomique de 7 sur 10, l'école primaire d'Arundel est considérée comme une école à faible revenu et fait face aux défis spécifiques des zones défavorisées. Bien que l'école primaire d'Arundel ait bénéficié d'un grand soutien bénévole de la part de certains membres de sa communauté de parents, nous constatons actuellement un niveau de participation et/ou de disponibilité plus faible. Le niveau de soutien scolaire reçu à la maison fait généralement défaut. Dans la plupart des cas, les familles intactes voient les deux parents travailler, et 14 des 65 familles avec enfants inscrits à notre école sont des familles monoparentales ou ont la garde partagée. Le temps dont disposent les parents peut souvent avoir une incidence sur le soutien scolaire à la maison.

Des services de garde sont offerts à Kinder, à Mont-Tremblant, et à Arc-en-Ciel, à Huberdeau. Neuf de nos élèves actuels fréquentent ces centres. Il y a un CLSC à Mont-Tremblant et un hôpital à Ste Agathe des Monts. Le CLSC offre des services sociaux et psychologiques à la communauté, mais seulement en français. L'une des principales préoccupations exprimées par les parents est le manque de services disponibles en dehors de l'école, en particulier en anglais. Compte tenu de notre situation géographique, les familles sont souvent obligées de se rendre aussi loin au sud de Montréal pour avoir accès à des services médicaux, sociaux et psychologiques.





Environnement interne

Seulement 10 % de nos étudiants sont inscrits en garderie. Notre population étudiante a un peu changé et nous avons maintenant un pourcentage presque égal de familles qui ne parlent que l'anglais à la maison que le français. Cela crée des défis importants avec les retards linguistiques à l'école. La matière d'anglais est un sujet de préoccupation, et il a un impact sur d'autres domaines — les mathématiques en particulier. L'ouverture d'une classe prématernelle, offre une intervention précoce indispensable — les élèves bénéficient d'une socialisation accrue et d'une immersion linguistique, tandis que le personnel bénéficie d'un temps accru pour évaluer et mettre en œuvre des plans pour soutenir les élèves dans le besoin. Après l'ouverture de la prématernelle en 2019/2020, Arundel Elementary compte en moyenne 90 élèves. Étant donné la population des cohortes actuelles de la maternelle à la 5e année, le nombre d'élèves prévu peut être estimé à environ 90 pour les cinq prochaines années.

Nous avons actuellement 12 élèves suivant des plans d'éducation individualisés (14 % de notre corps étudiant). Nous avons un poste d'enseignant-ressource à 100 % en anglais, et un soutien supplémentaire pour le français et les mathématiques a été embauché par le biais des mesures gouvernementales. Nous avons 2 étudiants à Arundel avec des codes MÉES, et plusieurs étudiants éprouvant des difficultés importantes qui attendent une validation. Ce défi est aggravé par la présence limitée et irrégulière de professionnels à l'école. Tous les élèves sont intégrés dans leurs groupes d'âge appropriés, en tenant compte des niveaux de performance individuels dans les groupes multiclassés.

La technologie fait partie intégrante de notre approche éducative à Arundel. Des programmes tels que la robotique, le codage et Maker Space ont offert une expérience d'apprentissage enrichissante et attrayante aux étudiants de tous les niveaux. Nous avons également inscrit des élèves de la 1re à la 6e année à un programme interactif de mathématiques en ligne. Ce programme a été mis à l'essai et approuvé par tous les enseignants qui offrent du contenu en mathématiques, en anglais et en sciences, et les élèves y ont répondu très positivement. Outre une banque d'ordinateurs portables, nous avons 1 iPad par élève et chaque classe est équipée d'un SmartBoard. Nous avons un technicien en informatique qui nous rend visite toutes les deux semaines.

Arundel Elementary compte actuellement huit postes d'enseignant à temps plein (certains financés par les mesures budgétaires), ainsi que deux enseignants à temps partiel, deux préposés à temps plein, une secrétaire à temps plein, une concierge à temps partiel et un directeur d'école avec une charge d'administration/d'enseignement partagé de 80 % et 20 % respectivement. Des mesures ont été prises pour libérer le directeur de la charge d'enseignement au fur et à mesure que des exigences supplémentaires lui étaient imposées. Il y a une allocation pour 8 heures de technicien en éducation spécialisé qui n'est pas remplie. La stabilité du personnel et la disponibilité de personnel qualifié constituent un défi majeur pour la qualité et la cohérence de l'enseignement offert à l'école primaire Arundel. Le perfectionnement professionnel est encouragé, et les fonds sont consacrés à offrir des possibilités au personnel, mais la logistique décourage souvent la participation. Le personnel est très actif dans les activités parascolaires.

L'évaluation de l'apprentissage à Arundel Elementary est basée sur l'évaluation formative et sommative. Des questions et des tests périodiques sont utilisés pour évaluer l'impact des activités d'apprentissage et apporter les ajustements nécessaires pour améliorer la pratique. Divers projets offrent des possibilités d'apprentissage fondées sur l'expérience, et divers documents (électroniques et autres) sont utilisés pour les appuyer. Les évaluations officielles de la commission scolaire et du gouvernement font également partie intégrante de l'évaluation scolaire de nos étudiants.

Les résultats de l'enquête OurSchool montrent que les élèves de l'école primaire d'Arundel accordent un peu moins d'importance à l'éducation que la moyenne canadienne, et ils estiment qu'ils investissent le même niveau d'effort que la moyenne nationale.

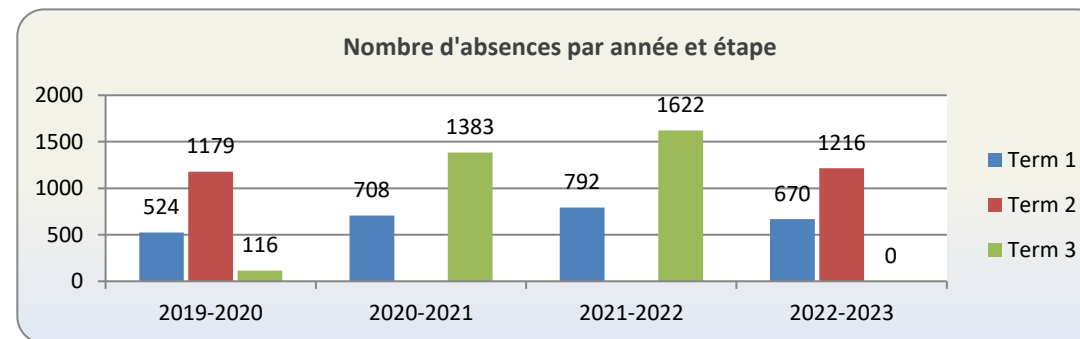
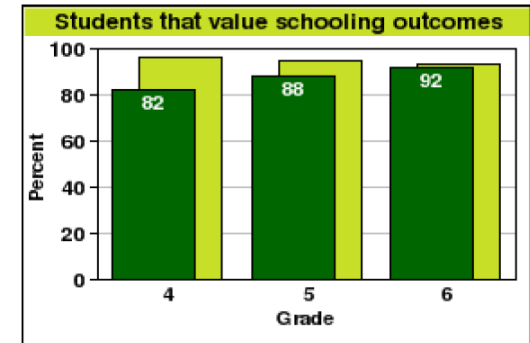


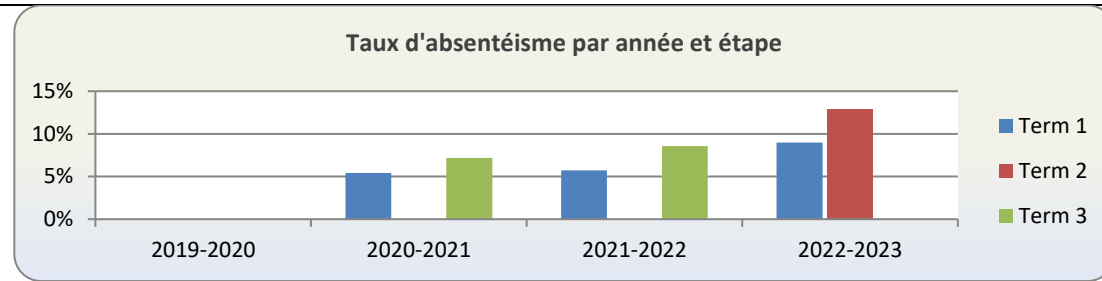


Notre école suit un plan établi de lutte contre l'intimidation et la violence qui est lié au Code de conduite de notre école. De plus, l'école primaire Arundel a mis en œuvre le programme de pratique réparatrice, un plan de comportement positif à l'échelle de l'école et les zones de régulation. Il existe également un système interne de suivi du comportement qui sert à documenter les infractions au code de conduite et à transmettre l'information aux parents. Les actes de violence signalés au bureau ont diminué depuis la mise en œuvre de ces mesures.

Une variété d'activités parascolaires sont offertes à l'école primaire Arundel, y compris divers sports, musique, danse, lecture, jardinage, club de plein air et conseil des étudiants. Ces activités se déroulent tout au long de l'année scolaire et sont offertes aux élèves de la première à la sixième année. Chaque activité compte en moyenne 12 élèves participants. Arundel Elementary organise également des journées d'activités à l'échelle de l'école à l'Arundel Nature Center (obligatoire pour tous les niveaux scolaires), ainsi qu'un programme d'activités hivernales intégré à l'horaire scolaire. Arundel Elementary a participé au programme OseEntreprendre avec un club de jardinage. Cette année, un jardin hydroponique a été ajouté au projet. Nous avons un programme de collations quotidiennes qui est géré par des parents bénévoles.

L'absentéisme est une préoccupation importante à l'école primaire Arundel, en particulier pendant la saison de ski d'hiver.





Les absences sont consignées dans deux périodes de présence du matin et de l'après-midi.

DÉFIS

- Difficulté à obtenir des services, manque de proximité de la commission scolaire et des services anglophones
- Les étudiants qui viennent avec plus de besoins comme l'apprentissage socioémotionnel et la désorganisation et l'anxiété
- Maîtrise de la langue anglaise, pourcentage élevé d'élèves souffrant de dyslexie

ORIENTATIONS POLITIQUES

Soutenir les besoins sociaux et émotionnels des élèves
Atteindre la réussite scolaire dans toutes les matières en améliorant la maîtrise de la langue anglaise.

OBJECTIFS

Objectifs

Description



Objectif 1	D'ici 2028, réduire de 5 % le nombre d'incidents en milieu social et de désorganisation émotionnelle
Objectif 2	D'ici 2028, augmenter de 39 % à 50 % le nombre d'élèves de fin de cycle (2e, 4e et 6e année) ayant un DIBELS au niveau scolaire recommandé ou supérieur.

ORIENTATION SCOLAIRE/CENTRE 1

MEQ OBJECTIF/ORIENTATION	CSSWL OBJECTIF/ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
MEQ Objectif 3	Objectif 1 de la CSSWL	D'ici 2028, réduire de 5 % le nombre d'incidents en milieu social et de désorganisation émotionnelle	Formulaire de suivi des incidents au bureau	Réduire le nombre d'incidents de 5 %	<p>Suivi des classeurs au bureau par un technicien éducateur spécialisé, un adjoint au personnel, un directeur</p> <p><u>Stratégies :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Mise en place d'une matrice de comportement et d'un organigramme – Utilisation de programmes SEL comme les zones de régulation – Recours aux pratiques réparatrices

ORIENTATION ÉCOLE/CENTRE 2

MEQ OBJECTIF/ORIENTATION	CSSWL OBJECTIF/ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE/DU CENTRE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SURVEILLANCE
--------------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------	----------	--------------





MEQ Objectif 1	Objectif 2 de la CSSWL	D'ici 2028, augmenter de 39 % à 50 % le nombre d'élèves de fin de cycle (2e, 4e et 6e année) ayant obtenu une note DIBELS au niveau scolaire recommandé ou supérieur	Indicateurs dynamiques des compétences de base en littératie précoce (DIBELS)	50 % des élèves obtiennent un niveau scolaire ou un score DIBELS supérieur.	Évaluations DIBELS trois fois par an par l'équipe ressource. Directrice, enseignants d'anglais, équipe de ressources <u>Stratégies :</u> – Placement des élèves dans le continuum de la littératie pour la compétence en lecture anglaise. – Présentation de Drop Everything and Read (DEAR) et de Buddy Reading supplémentaires. – Programmes de lecture à domicile (Raz-Kids) – Nivelé, dans les groupes de lecture en classe. Lire les suggestions de stratégie des évaluations DIBELS.
----------------	------------------------	--	---	---	---






ADOPTION PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Résolution

IL EST PROPOSÉ PAR Crystal Campbell que le projet éducatif 2024-2028 soit adopté tel que présenté le 20 novembre 2023.

Appuyé par Stacy Bolos.

Signatures



PRÉSIDENT

DIRECTION